Содержание программы

| №  п\п | Темы | Всего (ч) | Количество часов | | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции (ч) | тренинги (ч) | индив.  консульт. (ч) |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. | 1 |  |  | 1 | структурированное интервью |
| 2 | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:  усыновление (удочерение);  опека (попечительство) (в том числе приемная семья и патронатное воспитание). | 2 | 1\* |  | 1 |  |
| 3 | Личные имущественные и неимущественные права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Права и обязанности законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие замещающих семей с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям Основания и последствия прекращения законного представительства в отношении несовершеннолетних. | 2 | 2\* |  |  |  |
| 5 | Факторы и мотивы принятия ребенка в семью.  Опросник «Мотивация приема выбора ребенка» | 6 | 1 | 4 | 1 |  |
| Подготовка семьи (кровного ребенка, супругов иных членов семьи) к принятию ребенка. | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Представление о семье, как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей ребенка. | 4 | 2\* | 2 |  |  |
| 7 | Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:  с ограниченными возможностями здоровья;  с умственной отсталостью, задержкой психического развития;  с эмоциональными расстройствами и расстройством поведения;  сиблингов, совместно воспитывающихся в одной семье. | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 8 | Привязанности ребенка. Виды нарушенной привязанности, причины возникновения. | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Переживание травмы потери матери (отца, близких родственников). | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Возрастные кризисы психологического развития детей: от 0 до 3 лет;  от 3 до 7 лет;  кризис подросткового возраста. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| Развитие ребенка с учетом его типологических особенностей. Акцентуации характера. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подросткового возраста. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Формы насилия и их последствия для ребенка. | 4 | 2\* | 2 |  |  |
| Особенности полового воспитания несовершеннолетнего. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 | Девиации в поведении (ложь, воровство, самовольные уходы). Пути решения проблем, профилактика. | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 14 | «Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением несовершеннолетнего. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Процесс адаптации детей и родителей.  Пути преодоления кризисных этапов адаптации. | 5 | 2 | 2 | 1 |  |
| 16 | Обеспечение безопасной среды для ребенка. Безопасность детей в интернет – пространстве. | 2 | 2\* |  |  |  |
| 17 | Основы физиологии развития ребенка. Иммунопрофилактика детей. Основы рационального питания детей. | 2 | 2\* |  |  |  |
| 18 | Первая помощь в экстренных ситуациях. Практическое занятие по медицинским манипуляциям. | 2 | 2\* |  |  |  |
| 19 | Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание. | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | **Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.** | 2 |  |  | 2 |  |
| 21 | **Итоговая аттестация** | 2 |  |  | 1  1 | тестирование,  собеседование |
| 22 | **ВСЕГО** | 80 | 39 | 32 | 9 |  |

\* темы, изучение которых возможно с использованием дистанционных методов обучения.